



**FORMATION
PÉDAGOGIQUE INITIALE
2026**



Alliance Française
Lima

A. Présentation générale de la FPI	.....3
B. Organisation de la formation	.....3
C. Modalités d'évaluation et de validation	.....4
D. Processus de sélection des candidats	.....4
E. Description des modules de formation	.....5
UNITÉ 1 – Enseignement du FLE : les fondamentaux - 94 heures	.....5
UNITÉ 2 Concevoir des parcours d'apprentissage en FLE - 156 heures	.....6
UNITÉ 3 - Adapter son enseignement et diversifier ses cours- 144 heures	.....7
UNITÉ 4 - Ouverture et perfectionnement - 46 heures	.....8
F. Tarifs de la formation	.....9
Formule flexible : paiement par unité	.....9
Formule à la carte : paiement par module	.....9
Modalité intensive en alternance	.....9
G. Calendrier détaillé - modalité extensive - bimodale (présentiel et/ou en ligne)	.....10
H. Calendrier détaillé - formation intensive	.....14
I. Biographie des formateurs et formatrices	.....18



A. Présentation générale de la FPI

Objectifs de la formation

- Maîtriser les fondamentaux de la didactique du FLE (Français Langue Étrangère)
- Concevoir et animer des cours dynamiques
- Développer une posture réflexive
- S'insérer dans le réseau international du FLE

Certification et opportunités

Cette formation professionnalisante est dispensée en partenariat avec l'Université Nationale d'Éducation Enrique Guzmán y Valle. L'étudiant ayant complété avec succès le programme recevra un Diplôme "Diplomado" s'il a déjà validé un autre diplôme universitaire ou une attestation "Curso de Alta especialización" s'il n'a pas fait d'études supérieures.

Cette année 2026, pour la première fois, les habilitations pour devenir examinateur et correcteur du DELF A1 et A2 sont par ailleurs intégrées à la formation.

B. Organisation de la formation

En 2026, vous pouvez choisir 2 parcours :

- EXTENSIF
- Du 4 mai au 18 décembre 2026
- 18h - 22h
- Bimodal (Présentiel et/ou à distance)

OU

- INTENSIF + ALTERNANCE
- Parcours intensif du 4 mai au 26 juin 2026 (présentiel, de 9h à 17h30)
- Puis modules de perfectionnement en bimodal du 12 octobre au 18 décembre 2026 (cours du soir)

Les calendriers pour chaque parcours sont les suivants:

Modalité extensive : du 4 mai au 18 décembre 2026

Modalité intensive* : du 4 mai au 26 juin 2026 (250 heures) puis modules de perfectionnement en extensif, du 12 octobre au 18 décembre 2026 (190 heures dont l'évaluation finale).

*Possibilité d'enseigner en alternance à partir du mois d'août pour les stagiaires ayant validé tous les modules.

C. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation dans le cadre de la FPI repose sur un suivi continu et progressif des apprentissages.

Pour chaque module, des livrables sont attendus afin de valider l'acquisition des compétences travaillées.

Des évaluations intermédiaires sont également organisées à l'issue de chaque unité, permettant d'apprécier l'évolution des stagiaires en amont de l'évaluation finale.

Cette dernière consiste notamment en l'observation de 24 heures de cours, ainsi qu'en la prise en charge complète d'une séance pédagogique avec le public de son choix, afin d'évaluer les compétences techniques, pédagogiques et la capacité d'adaptation en situation réelle.

D. Processus de sélection des candidats

Le processus de sélection repose sur des critères précis. Les candidats doivent être titulaires d'un diplôme de niveau 4 (baccalauréat ou équivalent) et justifier d'un niveau de langue C1.

La procédure comprend un entretien ainsi qu'un test d'entrée évaluant le niveau linguistique et la motivation.

Les candidatures doivent être envoyées, accompagnées d'un CV et d'une lettre de motivation, avant le 28 avril à l'adresse suivante : **fpi@alianzafrancesa.org.pe.**

Les tests seront organisés au fur et à mesure de la réception des dossiers, et ce jusqu'au 29 avril au plus tard.

Les réponses aux candidatures seront communiquées progressivement aux candidats, au plus tard le 30 avril.

Attention : un minimum de 10 stagiaires par groupe (intensif et extensif) est requis pour l'ouverture des formations.

E. Description des modules de formation

Unité 1 – Enseignement du FLE : les fondamentaux - 94 heures

Cette unité introduit les pratiques actuelles du FLE à travers la perspective actionnelle, puis revient sur l'évolution des méthodologies pour en comprendre les fondements. Les stagiaires découvrent le CECRL et ses implications dans les pratiques de classe.

MODULE	DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE
Didactique du FLE, les fondamentaux	Ce module permet d'acquérir les bases de la didactique du FLE. Les stagiaires développent une compréhension et une capacité de mobilisation des concepts clés en didactique du FLE. Les outils d'analyse d'une séance sont construits progressivement, à partir de l'observation, de l'échange et de la mise en commun, afin d'ancrer les apprentissages dans une démarche réflexive et collaborative. Ce module pose les bases de la structuration d'une séance et d'un parcours d'apprentissage.	36 heures
Évolution des méthodologies d'enseignement du FLE	Ce module propose un parcours des grandes méthodologies d'enseignement des langues, de la méthodologie traditionnelle à l'approche actionnelle. Les stagiaires sont amenés à analyser la place de la langue (syntaxe, morphosyntaxe, lexique, phonétique) dans chaque approche, afin de mieux comprendre les logiques qui sous-tendent les pratiques d'enseignement.	24 heures
Initiation : CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)	Ce module propose une première appropriation du CECRL. Les stagiaires découvrent les niveaux, les descripteurs et les usages du cadre, ainsi que certaines de ses limites, à partir d'activités d'analyse et de mise en situation.	12 heures (Présentiel - Espace Le Nuage)
IA et numérique dans l'enseignement du FLE	Ce module introduit le fonctionnement des outils numériques et surtout l'intelligence artificielle et ses principaux usages. Les stagiaires découvrent les différents types d'IA et explorent leur place dans l'enseignement des langues, tout en identifiant leurs limites, notamment sur les plans éthique et écologique.	12 heures (Présentiel - Espace Le Nuage)

ÉVALUATION : 10 HEURES (CONSTRUCTION D'UNE GRILLE D'OBSERVATION DE CLASSE ET OBSERVATION GUIDÉE D'UNE CLASSE)



Unité 2. Concevoir des parcours d'apprentissage en FLE - 156 heures

Cette unité vise à développer des compétences clés en didactique du FLE à travers quatre axes complémentaires : l'évaluation, la construction de progressions pédagogiques, la conception de séances et la gestion de classe. Les stagiaires apprennent à concevoir des dispositifs d'évaluation adaptés, à structurer des séquences cohérentes en s'appuyant sur les manuels de FLE et leurs ressources, et à organiser les apprentissages dans une logique de progression. Ils sont également formés à concevoir et animer des séances actionnelles variées favorisant l'engagement et l'usage actif de la langue. Enfin, l'unité met l'accent sur la gestion de classe et la dynamique d'interaction, en plaçant les apprenants au centre des apprentissages et en prenant en compte la diversité des profils.

MODULE	DESSCRIPTIF	VOLUME HORAIRE
Évaluer en classe de FLE	<p>Ce module propose une première approche des enjeux de l'évaluation en classe de FLE.</p> <p>Les stagiaires identifient les différentes fonctions de l'évaluation (diagnostiquer, accompagner, valider) et comprennent leur place dans le processus d'apprentissage</p> <p>Ils découvrent comment concevoir des situations d'évaluation en lien avec les objectifs visés, formuler des critères explicites et utiliser différents supports d'évaluation. Une attention particulière est portée à la manière de donner un retour constructif à l'apprenant et d'exploiter l'erreur comme ressource d'apprentissage.</p>	36 heures
Construire une progression pédagogique et organiser les apprentissages en FLE	<p>Ce module est centré sur la structuration de l'enseignement-apprentissage en FLE.</p> <p>Les stagiaires apprennent à se repérer dans un manuel et ses ressources, et à en dégager une logique de progression. Ils sont amenés à concevoir une séquence pédagogique (niveau macro), puis à la décliner en séances (niveau micro), en articulant objectifs, activités et évaluation.</p> <p>Une attention particulière est portée à la progression des apprentissages, notamment dans une logique de reprise et d'approfondissement (progression en spirale).</p>	36 heures
Élaborer une séance actionnelle en FLE	<p>Ce module est centré sur la conception et la mise en œuvre concrète d'une séance dans une démarche actionnelle.</p> <p>L'objectif est d'amener les stagiaires à garantir la cohérence didactique de l'enchaînement des étapes d'une séance (réactivation, mise en route, compréhensions, travail sur la langue, systématisation, réemploi) et à analyser la pertinence des activités proposées ainsi que leur rôle dans la progression des apprentissages.</p> <p>À partir d'exemples et de mises en pratique, ils explorent une variété d'activités et construisent une boîte à outils transférable, tout en développant un regard critique sur l'articulation logique des supports et des tâches.</p> <p>L'accent est mis sur une approche pragmatique pour animer des séances où l'engagement de l'apprenant et l'utilisation active de la langue découlent d'un scénario pédagogique fluide et structuré.</p>	36 heures
Gérer et animer la classe de FLE : favoriser les interactions	<p>Ce module est centré sur la gestion et l'animation de la classe de FLE dans une perspective communicative et actionnelle.</p> <p>Les stagiaires découvrent et expérimentent des techniques favorisant la participation, les interactions entre apprenants et des échanges authentiques, en limitant la place centrale de l'enseignant.</p> <p>À travers des mises en situation et des activités variées, ils explorent des modalités d'organisation de la classe permettant de susciter motivation et enthousiasme, tout en plaçant l'humain au cœur des apprentissages. Ils développent également des stratégies pour gérer l'hétérogénéité des niveaux et des profils.</p>	36 heures

ÉVALUATION : 12 HEURES (CONSTRUCTION D'UNE SÉANCE DE COURS ET ANIMATION D'UN EXTRAIT DE LA SÉANCE)

UNITÉ 3 - Adapter son enseignement et diversifier ses cours- 144 heures

Cette unité de perfectionnement en didactique du FLE permet aux stagiaires d'acquérir des techniques et des outils pour adapter leur enseignement à différents publics, tout en développant une démarche réflexive sur leurs pratiques. Elle les amène également à exploiter et didactiser des ressources authentiques afin d'enrichir leurs cours et à créer des supports et outils numériques. L'ensemble vise à renforcer la capacité à diversifier, enrichir et ajuster les pratiques d'enseignement en fonction des contextes et des apprenants.

MODULE	DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE
Enseigner le FLE aux enfants : approches et activités adaptées	<p>Ce module vise à développer une démarche méthodologique permettant de concevoir des progressions d'apprentissage adaptées à un jeune public, en tenant compte des particularités de chaque stade de développement de l'enfant ainsi que de leurs implications pédagogiques.</p> <p>Les stagiaires découvrent des modalités d'enseignement adaptées, notamment à travers le jeu, les rituels et des activités favorisant l'implication et la mémorisation. Ils conçoivent et testent des séquences courtes et dynamiques, en lien avec les capacités d'attention et les besoins spécifiques de ce public.</p>	24 heures
Expérimenter l'apprentissage d'une nouvelle langue (l'arabe) : se mettre à la place de l'apprenant	<p>Ce module place les stagiaires en situation d'apprentissage d'une langue nouvelle.</p> <p>Cette expérience leur permet d'identifier les besoins, les stratégies et les difficultés des apprenants.</p> <p>Elle constitue un point d'appui pour développer une posture réflexive, en analysant les choix pédagogiques, la posture de l'enseignant et les modalités d'accompagnement des apprentissages.</p> <p>Les échanges et retours d'expérience permettent de faire émerger des pistes d'ajustement directement transférables en classe.</p>	24 heures
Enseigner le FLE aux pré-adolescents et adolescents : motiver et gérer le groupe	<p>Ce module s'intéresse aux enjeux liés à l'enseignement auprès des préadolescents et des adolescents.</p> <p>Les stagiaires analysent les particularités de ce public, notamment leur comportement, leurs besoins et leurs centres d'intérêt, afin de favoriser la motivation dans l'apprentissage d'une langue étrangère.</p> <p>Ils expérimentent des activités et des formats pédagogiques favorisant la participation, l'expression, le travail collaboratif, la cohésion du groupe ainsi que la gestion de grands groupes hétérogènes.</p>	24 heures
Didactiser des documents authentiques en classe de FLE	<p>Ce module permet aux stagiaires de maîtriser les stratégies visant à transformer des ressources authentiques en leviers d'apprentissage dynamiques, à travers leur didactisation.</p> <p>En partant d'objectifs pragmatiques, les participants apprennent à rechercher, à sélectionner et à adapter des documents variés afin d'inscrire l'enseignement dans un cadre actuel et contextualisé. Cette démarche favorise le développement de pratiques didactiques agiles, capables de répondre précisément aux besoins qui surgissent en classe. Au terme de la formation, les stagiaires seront en mesure de concevoir des activités structurées qui non seulement motivent les apprenants en ancrant les savoirs dans la réalité, mais servent également de modèles concrets ou d'outils de remédiation pour consolider les compétences en cours d'acquisition.</p>	24 heures
Créer et intégrer des ressources numériques en classe de FLE	<p>Ce module accompagne la prise en main d'outils numériques et IA au service de l'enseignement.</p> <p>Les stagiaires conçoivent des activités interactives simples et réfléchissent à leur intégration dans une séquence pédagogique.</p> <p>Ils développent des pratiques permettant de varier les supports et de soutenir l'engagement des apprenants.</p>	12 heures (En ligne : 8 heures synchrones + 4 heures asynchrones)

ÉVALUATION : 36 HEURES (OBSERVATION D'UN CYCLE DE COURS D 24 HEURES ET PRISE EN CHARGE D'UNE SÉANCE AU COURS DES 24 HEURES)



UNITÉ 4 - Ouverture et perfectionnement - 46 HEURES

Cette unité vise à renforcer les compétences professionnelles des stagiaires à travers trois axes complémentaires : la formation à l'habilitation d'examineur-correcteur du DELF A1-A2, la prise en main des ressources pédagogiques de TV5 Monde et l'ouverture à de nouvelles pratiques professionnelles via des formations au choix. Elle s'inscrit dans une dynamique de professionnalisation et d'ouverture, en permettant aux stagiaires d'obtenir des certifications reconnues et de participer à des formations proposées par les opérateurs du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères ainsi que par des institutions de référence du domaine du FLE.

MODULE	DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE
Formation à l'habilitation d'examineur-correcteur du DELF A1-A2	<p>Ce module permet d'obtenir l'habilitation en tant qu'examineur-correcteur du DELF A1 et A2, délivrée par France Éducation international (FEI).</p> <p>Il permet de se familiariser avec les épreuves, les consignes de passation et les grilles d'évaluation officielles. Les stagiaires s'entraînent à évaluer des productions orales et écrites à partir d'exemples étalonnés.</p> <p>Sous réserve de réussite aux tests d'habilitation, les stagiaires pourront intervenir comme examinateur-correcteur et surveillant du DELF, au sein de l'Alliance Française de Lima.</p>	16 heures
Exploiter les ressources TV5 Monde en classe de FLE	<p>Ce module propose de découvrir et de prendre en main les ressources pédagogiques de TV5 Monde.</p> <p>Les stagiaires explorent différents supports et s'entraînent à les intégrer dans leurs séquences, en fonction des objectifs et des publics.</p> <p>L'accent est mis sur des usages concrets permettant de diversifier les supports et de favoriser l'engagement des apprenants.</p>	16 heures
Explorer de nouvelles pratiques professionnelles à travers des formations au choix	<p>Ce module invite les stagiaires à construire un parcours d'ouverture en participant à des ateliers et formations animés par des experts issus de différentes institutions.</p> <p>À partir d'une sélection proposée par l'équipe de la FPI, ils choisissent des thématiques en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts.</p> <p>Ces expériences donnent lieu à un retour réflexif, permettant de mettre en perspective les apports et d'enrichir leurs pratiques professionnelles.</p>	12 heures

F. Tarifs de la formation

Formation complète : 6000 soles

Profitez d'une facilité de paiement en 3 fois sans frais pour tout règlement de l'intégralité.

Formule flexible : paiement par unité

Choisissez votre rythme selon vos besoins :

- Unité 1 – 94 heures : 1300 soles
- Unité 2 – 156 heures : 2200 soles
- Unité 3 – 144 heures : 2000 soles
- Unité 4 – 46 heures : 700 soles

Formule à la carte : paiement par module

Adaptez votre parcours en toute liberté :

- Module 36 heures : 500 soles
- Module 24 heures : 350 soles
- Module 12 heures : 175 soles

Modalité intensive en alternance

Dès le mois d'août, bénéficiez d'une expérience professionnalisante :

- Possibilité d'animer des cours
- Accompagnement personnalisé par l'équipe pédagogique
- Dédommagement financier prévu

Une formation flexible, professionnalisante et adaptée à vos objectifs !



G. Calendrier détaillé - modalité extensive - bimodale (présentiel et/ou en ligne)

UNITÉ 1 - Extensif

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Didactique du FLE, les fondamentaux	36 heures	Du 4 au 28 mai de 18h à 20h	Bimodale	32 heures synchrones et 4 heures asynchrones	Lisette Berrios
Évolution des méthodologies d'enseignement du FLE	24 heures	Du 12 au 28 mai de 20 à 22h	Bimodale	6 heures synchrones et 18 heures asynchrones	Alice Puig et Betania Torres
Initiation CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)	12 heures	Du 1er au 9 juin de 20 à 22h	En ligne	6 heures synchrones + 6 heures asynchrones	Erika Escobar
IA et numérique dans l'enseignement du FLE	12 heures	Du 10 au 18 juin de 20 à 22h	En ligne	6 heures synchrones + 6 heures asynchrones	Erika Escobar
Évaluation : 10 heures (construction d'une grille d'observation de classe et observation guidée d'une classe)		Semaine du 22 juin de 20 à 22h	Bimodale	4 heures + synchrones + 6 heures asynchrones	Équipe académique - AF Lima

UNITÉ 2 - Extensif

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Évaluer en classe de FLE	36 heures	Du 7 juillet au 22 juillet (De 18 à 21h)	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Gérald Duterne
Construire une progression pédagogique et organiser les apprentissages en FLE	36 heures	Du 10 août au 25 août (De 18 à 21h)	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Lisette Berrios
Concevoir et animer une séance actionnelle en FLE	36 heures	Du 26 août au 11 septembre (De 18 à 21h)	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Alice Puig
Gérer et animer la classe de FLE : favoriser les interactions	36 heures	Du 14 au 29 septembre (De 18 à 21h)	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Alice Puig / Lisette Berrios
Évaluation : 12 heures (Conception d'une séquence complète et d'une séance intégrée au projet pédagogique à partir d'un manuel + animation d'une séance avec un public adulte)		Semaine du 28 septembre	Bimodale	4 heures + synchrones + 8 heures asynchrones	Équipe académique - AF Lima

UNITÉ 3 - Extensif et intensif ensemble

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Enseigner le FLE aux enfants : approches et activités adaptées	24 heures	Du 12 au 27 octobre (De 18 à 20h) 4 heures d'observation puis rapport	Bimodale	20 heures synchrones et 4 heures asynchrones (observation de classe + rédaction d'un rapport)	Lisette Berrios
Expérimenter l'apprentissage d'une nouvelle langue : se mettre à la place de l'apprenant	24 heures	Du 2 au 25 novembre (De 18h à 21h) - lundi et mercredi	En ligne	24 heures synchrones	Expert invité
Enseigner le FLE aux pré-adolescents et adolescents : motiver et gérer le groupe	24 heures	Du 3 au 24 novembre (De 18h à 21h) mardi et jeudi	En ligne	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Expert invité
Didactiser des documents authentiques en classe de FLE	24 heures	Du 25 novembre au 3 décembre (De 18h à 22h)	Bimodale	20 heures synchrones et 4 heures asynchrones	Alice Puig
Créer et intégrer des ressources numériques en classe de FLE	12 heures	Vendredi 23 et 30 octobre et vendredi 6 novembre de 9h à 13h	En ligne	12 heures (En ligne : 8 heures synchrones + 4 heures asynchrones)	Erika Escobar
Évaluation (observation d'un cycle de FLE et prise en charge d'une séance)	36 heures	Semaine du 4 au 12 décembre	Bimodale	Accompagnement personnalisé de chaque stagiaire	Équipe académique AF Lima



UNITÉ 4 - Extensif et intensif ensemble

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Formation à l'habilitation d'examineur-correcteur du DELF A1-A2	16 heures	30 septembre : DELF A1 1er octobre : DELF A2	Présentiel	synchrone	Gerald Duterne
Exploiter les ressources TV5 Monde en classe de FLE	16 heures	Vendredis 4, 11, 18 et 25 septembre de 9h à 13h	En ligne	16 heures	Expert invité
Explorer de nouvelles pratiques professionnelles à travers des formations au choix	14 heures	Calendrier sur mesure en fonction des choix des stagiaires	En ligne ou présentielle, au choix	synchrone	Institutions partenaires

H. Calendrier détaillé - formation intensive

UNITÉ 1 - Intensif

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Didactique du FLE, les fondamentaux	36 heures	Du 4 au 7 mai de 9h00 à 17h30	Présentielle	32 heures synchrones et 4 heures asynchrones	Christelle Mignot
Évolution des méthodologies d'enseignement du FLE	24 heures	Du 11 mai au 14 mai de 9h00 à 17h30	Présentielle	6 heures synchrones et 18 heures asynchrones	Alice Puig et Betania Torres
Initiation CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)	12 heures	Les 18 et 19 mai de 9h00 à 17h30	Présentielle	6 heures synchrones + 6 heures asynchrones	Erika Escobar
IA et numérique dans l'enseignement du FLE	12 heures	20 et 21 mai de 9h00 à 17h30	Présentielle	6 heures synchrones + 6 heures asynchrones	Erika Escobar
Évaluation : 10 heures (construction d'une grille d'observation de classe et observation guidée d'une classe)		Semaine du 25 mai	Présentielle	4 heures + synchrones + 6 heures asynchrones	Équipe académique - AF Lima

UNITÉ 2 - Intensif

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Évaluer en classe de FLE	36 heures	Du 1er au 5 juin de 9h00 à 17h30	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Christelle Mignot et Emma Seperak
Construire une progression pédagogique et organiser les apprentissages en FLE	36 heures	Du 8 au 12 juin de 9h00 à 17h30	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Lisette Berrios / Alice Puig
Concevoir et animer une séance actionnelle en FLE	36 heures	Du 15 au 19 juin de 9h00 à 17h30	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Christelle Mignot et Lisette Berrios
Gérer et animer la classe de FLE : favoriser les interactions	12 heures	Du 22 au 25 juin de 9h00 à 17h30	Bimodale	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Christelle Mignot et Alice Puig
Évaluation : 12 heures (Conception d'une séquence complète et d'une séance intégrée au projet pédagogique à partir d'un manuel + animation d'une séance avec un public adulte)		Séance en groupe classe le 26 juin	Bimodale	4 heures + synchrones + 8 heures asynchrones	Équipe académique - AF Lima

UNITÉ 3 - Extensif et intensif ensemble

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Enseigner le FLE aux enfants : approches et activités adaptées	24 heures	Du 12 au 27 octobre (De 18 à 20h) 4 heures d'observation puis rapport	Bimodale	20 heures synchrones et 4 heures asynchrones (observation de classe + rédaction d'un rapport)	Lisette Berrios
Expérimenter l'apprentissage d'une nouvelle langue : se mettre à la place de l'apprenant	24 heures	Du 2 au 25 novembre (De 18h à 21h) - lundi et mercredi	En ligne	24 heures synchrones	Expert invité
Enseigner le FLE aux pré-adolescents et adolescents : motiver et gérer le groupe	24 heures	Du 3 au 24 novembre (De 18h à 21h) - mardi et jeudi	En ligne	30 heures synchrones et 6 heures asynchrones	Expert invité
Didactiser des documents authentiques en classe de FLE	24 heures	Du 25 novembre au 3 décembre (De 18h à 22h)	Bimodale	20 heures synchrones et 4 heures asynchrones	Alice Puig
Créer et intégrer des ressources numériques en classe de FLE	12 heures	Vendredis 23 et 30 octobre et vendredi 6 novembre de 9h à 13h	En ligne	12 heures (En ligne : 8 heures synchrones + 4 heures asynchrones)	Erika Escobar
Évaluation (observation d'un cycle de FLE et prise en charge d'une séance)	36 heures	Semaine du 4 au 12 décembre	Bimodale	Accompagnement personnalisé de chaque stagiaire	Équipe académique AF Lima



UNITÉ 4 - Extensif et intensif ensemble

MODULE	VOLUME HORAIRE	DATES	MODALITÉ	ORGANISATION	FORMATEURS-FORMATRICES
Formation à l'habilitation d'examineur-correcteur du DELF A1-A2	16 heures	30 septembre : DELF A1 1er octobre : DELF A2	Présentielle	synchrone	Gerald Duterne
Exploiter les ressources TV5 Monde en classe de FLE	16 heures	Vendredis 4, 11, 18 et 25 septembre de 9h à 13h	En ligne	16 heures	Expert invité
Explorer de nouvelles pratiques professionnelles à travers des formations au choix	14 heures	Calendrier sur mesure en fonction des choix des stagiaires	En ligne ou présentielle, au choix	synchrone	Institutions partenaires



I. Biographie des formateurs et formatrices

Lisette Berrios

Lisette Berrios est formatrice de formateurs en FLE à l'Alliance Française de Lima. Elle intervient dans la Formation Pédagogique Initiale (FPI) depuis 2018 et accompagne les enseignants des Alliances de Lima, ainsi que ceux des établissements affiliés et du réseau, dans le développement de leurs compétences pédagogiques.

Spécialisée en didactique du FLE, dans l'enseignement du français à un public jeune et dans la didactique de la grammaire, elle conçoit et anime des dispositifs de formation en lien avec le CECR et l'approche actionnelle.



Gerald Duterne

Titulaire d'un Master 2 en Sciences du langage, spécialité Français Langue Étrangère (FLE), Gérald Duterne occupe depuis 2016 le poste de responsable de la Oficina de Exámenes de l'Alliance Française de Lima. Il y coordonne l'ensemble des certifications internationales (DELF, DALF, TCF, TEF), en assurant leur organisation, leur gestion et leur conformité aux standards officiels. Il est également examinateur pour toutes ces épreuves.

Formateur d'examineurs-correcteurs DELF DALF, il est également en charge de l'habilitation des enseignants et veille à la qualité des pratiques d'évaluation. Par ailleurs, il intervient dans la formation initiale des professeurs en dispensant un module consacré à l'évaluation en classe de FLE dans le cadre de la FPI depuis 2021.



Erika ESCOBAR

Erika ESCOBAR est responsable du pôle d'innovation numérique de l'Alliance Française de Lima depuis la fin des années 1990. Elle intervient également dans la formation pédagogique initiale depuis 2003. Elle anime principalement des ateliers favorisant la formation continue des enseignant-e-s de FLE pour l'acquisition de nouvelles compétences technopédagogiques.

C'est dans ce cadre que ses recherches l'ont amenée à animer des ateliers aux SEDIFRALES de Lima (2003) et de Rosario (2009), à devenir chargée de mission TICE au Sénégal (2010-2011), ainsi qu'à intervenir lors des congrès mondiaux des professeurs de français à Atlanta (2004), Liège (2016) et Besançon (2026), où elle a toujours abordé l'intégration des ressources et des outils numériques dans l'enseignement du FLE.



Christelle Mignot

Christelle Mignot est doctorante en sciences du langage à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3, au sein du laboratoire DIPRALANG, et titulaire du DAMOCE. Elle est directrice académique de l'Alliance Française de Lima depuis 2023 et travaille depuis près de 20 ans dans le domaine de la coopération linguistique et éducative.

Elle a occupé des postes de direction ou de coordination dans plusieurs contextes internationaux (Mali, République démocratique du Congo, El Salvador), après avoir débuté comme enseignante de FLE au Mexique, en France et en Turquie. Elle a également animé des formations de formateurs dans de nombreux pays (Arménie, Togo, Niger, Burkina Faso, France).

Elle a publié plusieurs articles et est l'autrice du documentaire « J'apprends si je comprends », consacré à la compréhension comme levier central de l'apprentissage en contextes francophones et multilingues.



Alice Puig

Titulaire d'un master en FLE spécialisé en didactique des langues secondes et étrangères, Alice Puig est conseillère pédagogique à l'Alliance Française de Lima depuis quatre ans, où elle assure la formation et l'accompagnement des enseignants.

Elle intervient régulièrement comme formatrice lors d'événements internationaux, notamment au SEDIFRALE 2023 au Brésil, un congrès majeur réunissant des professionnels du FLE des Amériques autour de la didactique et de l'innovation pédagogique. Elle a également participé aux congrès péruviens UNIPROFIF en 2022 et 2023.

Avant cela, elle a enseigné le FLE dans diverses institutions au Mexique, en Équateur et au Vietnam.



Emma Seperak

Doctorante en sciences de l'éducation à la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), titulaire d'une licence et d'un Master 2 en éducation. Elle est actuellement responsable de l'antenne de Jesús María de l'Alliance Française de Lima, où elle accompagne le développement académique et la gestion des activités pédagogiques.

Ses travaux de recherche portent sur l'identité professionnelle des enseignants de français, avec pour objectif de mieux comprendre leurs parcours et de contribuer à l'amélioration des dispositifs de formation initiale et continue. Elle s'intéresse particulièrement à la professionnalisation enseignante, à l'innovation pédagogique, l'évaluation et à la qualité de l'éducation.

