

**FPI: FORMATION
PÉDAGOGIQUE
INITIALE 2025**



**EL FRANCÉS
ESTÁ DONDE
QUIERAS
LLEGAR**

af

Alliance Française
Lima

FPI: FORMATION PÉDAGOGIQUE INITIALE 2025

Depuis 1977, l'Alliance Française de Lima propose une formation pédagogique pour préparer les futurs professeurs de Français Langue Etrangère. Elle se compose de différents modules didactiques et pédagogiques, très pragmatiques pour donner tous les outils en main aux enseignants de demain.

OBJECTIFS

La formation est actionnelle et propose un équilibre entre approche théorique et mise en pratique. Les séances de formation alternent ainsi entre l'analyse de textes sur la didactique des langues et du FLE, l'observation et l'analyse de pratiques pédagogiques, ainsi que la conception de projets et de séances d'apprentissage.

Cette formation professionnalisante est dispensée en partenariat avec l'Université Nationale d'Éducation Enrique Guzmán y Valle.

CERTIFICATION

L'étudiant ayant complété avec succès le programme recevra un Diplôme "Diplomado" s'il a déjà validé un autre diplôme universitaire ou une attestation "Curso de Alta especialización" s'il n'a pas fait d'études supérieures.



Rythme

Entre 8 et 14 heures par semaine



Durée

440 heures (8 mois)



Jours et horaires

Du lundi au jeudi de 18h à 20h et/ou de 20h à 22h



Modalité

Hybride (à distance et/ou en ligne ou en présentiel)



Prerequis

- Pour les non natifs: avoir le diplôme DALF C1 minimum.
- Pour les natifs : avoir au moins le baccalauréat.



Alliance Française
Lima

CALENDRIER CANDIDATURES: DOCUMENTS À ENVOYER AVANT LE 27 AVRIL 2025

Remettre des documents suivants à asesoriapedagogica@alianzafrancesa.org.pe

- CV actualisé en français
- Lettre de motivation en français
- Diplôme DALF C1 ou équivalent

EXAMEN POUR CERTIFIER LE NIVEAU DE LANGUE:

Les candidats sélectionnés devront passer une épreuve écrite (**un texte argumentatif et un exercice de correction linguistique**) et un entretien

Epreuve écrite :

Mardi 29 avril de 18h à 20h

Entretien oral :

Mercredi 30 avril (**30 minutes par candidat**)



af

Alliance Française
Lima

DESCRIPTION DE LA FORMATION :

MODULES | DESCRIPTIONS

1. Didactique du FLE

Introduction des concepts de la didactique des langues pour comprendre et analyser les objectifs d'un cours de langue. Le futur enseignant devra apprendre à connaître et à différencier la progression en fonction des différents types de public pour ainsi définir les objectifs (pragmatiques, linguistiques, socioculturels) d'un cours et apprendre à organiser une séquence, construire une séance et une fiche pédagogique.

2. Histoire et évolution et méthodologies

Balayage de l'histoire des méthodologies afin d'identifier les différents courants et de les analyser. Cela permettra une étude d'un point de vue linguistique et communicatif des méthodes proposées pour le public adulte.

3. CECRL

Étude de l'impact du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues dans l'enseignement du FLE et analyse des différents éléments composants le cadre afin de différencier les niveaux de compétences, les échelles et de les appliquer aux activités langagières.

4. Apprentissage d'une nouvelle langue (Arabe)

Mise en situation et réflexion sur l'apprentissage d'une langue inconnue éloignée de nos représentations pour développer une réflexion sur l'apprentissage de nouveaux savoirs et l'acquisition des stratégies d'apprentissage.

5. Didactique de la grammaire

Analyse de la place de la grammaire dans différentes approches et réflexion sur les différentes manières de l'enseigner (explicite/implicite, inductive/déductive) et sur le moment de son intervention dans l'apprentissage.

6. Didactique de l'oral

Définition du concept de l'oral en classe de FLE et analyse des différents aspects à considérer dans cette compétence (les descripteurs des certifications, les niveaux et les échelles de niveaux du CECR). Le futur professeur sera amené à élaborer des activités de compréhension et/ou d'expression orale en se familiarisant avec le choix et l'exploitation de documents authentiques.

7. Phonétique du FLE

Découverte, analyse des fondements théoriques de la phonétique et identification des difficultés de prononciation : dans l'intonation, le rythme, l'articulation pour adopter des stratégies de correction en classe.

8. Enseignement précoce et jeune public : approche et activités ludiques

Introduction des concepts du Français Langue étrangère pour le public jeune et analyse des différentes démarches pédagogiques et des spécificités de ce public. Acquisition d'une démarche méthodologique pour dynamiser le cours de FLE en faisant appel à des jeux tout en tenant compte des intelligences multiples de nos apprenants.

DESCRIPTION DE LA FORMATION :

MODULES | DESCRIPTIONS

9. Le numérique dans l'enseignement à distance

Présentation de différents outils TICE (TBI, plateformes d'apprentissage, etc.) ainsi que des applications d'intelligence artificielle et de gamification, à disposition des étudiants et des enseignants dans le but de se familiariser avec leur utilisation et d'explorer leur potentiel pour la conception d'outils et de ressources numériques innovants, favorisant l'engagement et l'interactivité en classe.

10. Didactique de l'écrit/Lexique

Réflexion sur l'enseignement des compétences écrites en langue étrangère en se familiarisant avec le choix et l'exploitation de documents authentiques et en mettant en place des activités visant l'entraînement à la compréhension de l'écrit et à la production écrite, en fonction des descripteurs de niveaux du CECR. Conception d'activités facilitatrices pour la compréhension de l'écrit et la production écrite.

11. De l'approche communicative à la perspective actionnelle

Définition de l'approche communicative et de la perspective actionnelle pour identifier les différences entre les deux, analyser le rôle de l'apprenant et de l'enseignant et comprendre le processus d'apprentissage et d'acquisition selon la perspective actionnelle.

12. Pédagogie de projets

Analyse des fondements de la pédagogie de projets et de son importance dans l'enseignement des langues. Elaboration et mise en pratique d'un projet, en travaillant sa planification, en définissant les objectifs à travailler et son évaluation.

13. Evaluation en classe de FLE

Réflexion sur les différents types d'évaluation (formative, sommative...), définition des étapes et des moments de l'évaluation et acquisition des stratégies de correction et remédiation de l'évaluation.

14. L'interculturalité

Le défi interculturel que doit relever l'enseignant de français langue étrangère (FLE) n'est plus seulement d'enseigner la langue et la culture mais aussi de montrer comment la culture maternelle des élèves entre en interaction avec la culture d'un locuteur francophone.

15. Observation de classe : méthodologie et pratiques

Définition des concepts liés à l'observation de classe, menant à une analyse approfondie du rôle de l'enseignant. Ce module intègre des pratiques réflexives et encourage l'auto-analyse des pratiques pédagogiques, permettant aux enseignants d'identifier leurs forces, d'ajuster leurs approches et d'améliorer continuellement leur posture et leur efficacité en classe.



CHRONOGRAMME 2025

Intitulé du cours	Modalités	Dates de début	Dates de fin	Nombre d'heures	Jours et horaires	Formateur
Didactique du FLE	En ligne/ Présentiel	05/05/2025	28/05/2025	30	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Histoire et évolution et méthodologies	A distance	05/05/2025	20/05/2025	4 + 16 Autonomie	8 - 10 pm	Florie Toussaint
Didactique de l'oral	En ligne/ Présentiel	03/06/2025	26/06/2025	30	6 - 8 pm	Alice Puig
CECRL	A distance	09/06/2025	24/06/2025	4 + 16 Autonomie	8 - 10 pm	Erika Escobar
Didactique de la grammaire	En ligne/ Présentiel	01/07/2025	24/07/2025	30	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Apprentissage d'une nouvelle langue (Arabe)	En ligne/ Présentiel	08/07/2025	25/07/2025	24	8 - 10 pm	Mostafa Lebied
Didactique de l'écrit/Lexique	En ligne/ Présentiel	05/08/2025	28/08/2025	30	8 - 10 pm	Lisette Berrios
De l'approche communicative à la perspective actionnelle	A distance	05/08/2025	20/08/2025	4 + 16 Autonomie	8 - 10 pm	Betania Torres
Evaluation en classe de FLE	En ligne/ Présentiel	02/09/2025	25/09/2025	30	6 - 8 pm	Gerald Duterne
Phonétique du FLE	En ligne/ Présentiel	02/09/2025	25/09/2025	30	6 - 8 pm	Alice Puig
Le numérique dans l'enseignement à distance	En ligne/ Présentiel	02/10/2025	31/10/2025	32 + 4 Autonomie	6 - 8 pm	Erika Escobar
Enseignement précoce et jeunes publics	En ligne/ Présentiel	06/10/2025	30/10/2025	30	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Pédagogie de projets	En ligne/ Présentiel	03/11/2025	20/11/2025	24	8 - 10 pm	Lisette Berrios
Interculturalité	En ligne/ Présentiel	03/11/2025	20/11/2025	24	8 - 10 pm	Alice Puig
Méthodologie de l'observation	En ligne/ Présentiel	24/11/2025	04/12/2025	16	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Observation et pratiques de classe : méthodologie de l'observation	En ligne/ Présentiel	Novembre 2025	Décembre 2025	48	A définir	Lisette Berrios / Alice Puig

COÛT DE LA FORMATION

FORMATION COMPLÈTE

S/. 5990

Paielement en une seule fois : S./5091.50

Paielement en deux fois : S/. 5391

FORMATION À LA CARTE

Modules:

24h S/. 355

30h S/. 435

32h S/. 460

Observation de classes (**Méthodologie et pratiques**) : S/. 665

Pour plus d'informations :

asesoriapedagogica@alianzafrancesa.org.pe



af

Alliance Française
Lima