

**FPI: FORMATION
PEDAGOGIQUE
INITIALE 2024**



FPI: FORMATION PEDAGOGIQUE INITIALE 2024

Depuis 1977, l'Alliance Française de Lima propose une formation pédagogique pour préparer les futurs professeurs de Français Langue Etrangère. Elle se compose de différents modules didactiques et pédagogiques, très pragmatiques pour donner tous les outils en main aux enseignants de demain.

OBJECTIFS

- Les contenus de la formation sont orientés vers la pratique de classe : les cours alternent Les contenus de la formation sont orientés vers une approche théorique et sur la pratique de classe. Ainsi les cours alternent entre l'analyse de textes sur la didactique des langues et du FLE, des analyses de pratiques et la conception de projets ou de séances d'apprentissage.
- Cette formation professionnalisante est proposée en partenariat avec l'Université Nationale d'Education Enrique Guzmán y Valle.

CERTIFICATION

- L'étudiant ayant complété avec succès le programme recevra un Diplôme "Diplomado" s'il a déjà validé un autre diplôme universitaire ou une attestation "Curso de Alta especialización" s'il n'a pas fait d'études supérieures.



Rythme

Entre 8 et 14 heures par semaine



Durée

440 heures (8 mois)



Jours et horaires

Du lundi au jeudi de 18h à 20h et/ou de 20h à 22h



Modalité

Hybride (à distance et/ou en ligne ou en présentiel)



Prerequis

Pour les non natifs: avoir le diplôme DELF B2 minimum Pour les natifs : avoir au moins le baccalauréat

CALENDRIER

CANDIDATURES: DOCUMENTS À ENVOYER AVANT LE 13 MARS 2024

Remettre des documents suivants à asesoriapedagogica@alianzafrancesa.org.pe

- CV actualisé en français
- Lettre de motivation en français
- Diplôme DELF B2 ou plus

EXAMEN POUR CERTIFIER LE NIVEAU DE LANGUE:

Les candidats sélectionnés devront passer une épreuve écrite (**un texte argumentatif et un exercice de correction linguistique**) et un entretien

Epreuve écrite :

Lundi 18 mars 2024 de 18h à 20h

Entretien : Jeudi 21 et Vendredi 22 mars de 14h à 18h (**30 minutes par candidat**)

DESCRIPTION DE LA FORMATION :

MODULES | DESCRIPTIONS

1. Didactique du FLE

Introduction des concepts de la didactique des langues pour comprendre et analyser les objectifs d'un cours de langue. Le futur enseignant devra apprendre à connaître et à différencier la progression en fonction des différents types de public pour ainsi définir les objectifs (pragmatiques, linguistiques, socioculturels) d'un cours et apprendre à organiser une séquence, construire une séance et une fiche pédagogique.

2. Histoire et évolution et méthodologies

Balayage de l'histoire des méthodologies afin d'identifier les différents courants et de les analyser. Cela permettra une étude d'un point de vue linguistique et communicatif des méthodes proposées pour le public adulte.

3. CECRL

Étude de l'impact du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues dans l'enseignement du FLE et analyse des différents éléments composants le cadre afin de différencier les niveaux de compétences, les échelles et de les appliquer aux activités langagières.

4. Apprentissage d'une nouvelle langue (Arabe)

Mise en situation et réflexion sur l'apprentissage d'une langue inconnue éloignée de nos représentations pour développer une réflexion sur l'apprentissage de nouveaux savoirs et l'acquisition des stratégies d'apprentissage.

5. Didactique de la grammaire

Analyse de la place de la grammaire dans différentes approches et réflexion sur les différentes manières de l'enseigner (explicite/implicite, inductive/déductive) et sur le moment de son intervention dans l'apprentissage.

6. Didactique de l'oral

Définition du concept de l'oral en classe de FLE et analyse des différents aspects à considérer dans cette compétence (les descripteurs des certifications, les niveaux et les échelles de niveaux du CECR). Le futur professeur sera amené à élaborer des activités de compréhension et/ou d'expression orale en se familiarisant avec le choix et l'exploitation de documents authentiques.

7. Phonétique du FLE

Découverte, analyse des fondements théoriques de la phonétique et identification des difficultés de prononciation : dans l'intonation, le rythme, l'articulation pour adopter des stratégies de correction en classe.

8. Enseignement précoce et jeune public : approche et activités ludiques

Introduction des concepts du Français Langue étrangère pour le public jeune et analyse des différentes démarches pédagogiques et des spécificités de ce public.

Acquisition d'une démarche méthodologique pour dynamiser le cours de FLE en faisant appel à des jeux tout en tenant compte des intelligences multiples de nos apprenants.

DESCRIPTION DE LA FORMATION :

MODULES | DESCRIPTIONS

9. Le numérique dans l'enseignement à distance

Présentation de différents outils TICE (TBI, plateformes d'apprentissage, etc.) à disposition des étudiants et des enseignants dans le but de se familiariser à leur utilisation et à la conception d'outils et de ressources numériques.

10. Didactique de l'écrit/Lexique

Réflexion sur l'enseignement des compétences écrites en langue étrangère en se familiarisant avec le choix et l'exploitation de documents authentiques et en mettant en place des activités visant l'entraînement à la compréhension de l'écrit et à la production écrite, en fonction des descripteurs de niveaux du CECR. Conception d'activités facilitatrices pour la compréhension de l'écrit et la production écrite.

11. De l'approche communicative à la perspective actionnelle

Définition de l'approche communicative et de la perspective actionnelle pour identifier les différences entre les deux, analyser le rôle de l'apprenant et de l'enseignant et comprendre le processus d'apprentissage et d'acquisition selon la perspective actionnelle.

12. Pédagogie de projets

Analyse des fondements de la pédagogie de projets et de son importance dans l'enseignement des langues. Elaboration et mise en pratique d'un projet, en travaillant sa planification, en définissant les objectifs à travailler et son évaluation.

13. Evaluation en classe de FLE

Réflexion sur les différents types d'évaluation (formative, sommative...), définition des étapes et des moments de l'évaluation et acquisition des stratégies de correction et remédiation de l'évaluation.

14. L'interculturalité

Le défi interculturel que doit relever l'enseignant de français langue étrangère (FLE) n'est plus seulement d'enseigner la langue et la culture mais aussi de montrer comment la culture maternelle des élèves entre en interaction avec la culture d'un locuteur francophone.

15. Observation de classe : méthodologie et pratiques

Définition des concepts de l'observation de classe menant à l'analyse du rôle de l'enseignant.

CHRONOGRAMME 2024

Intitulé du cours	Modalités	Dates de début	Dates de fin	Nombre d'heures	Jours et horaires	Formateur
Didactique du FLE	En ligne/ Présentiel	03/04/2024	29/04/2024	30	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Histoire et évolution et méthodologies	A distance	08/04/2024	23/04/2024	4 + 16 Autonomie	8 - 10 pm	Florie Toussaint
Didactique de l'oral	En ligne/ Présentiel	06/05/2024	29/05/2024	30	6 - 8 pm	Alice Puig
De l'approche communicative à la perspective actionnelle	A distance	06/05/2024	21/05/2024	4 + 16 Autonomie	8 - 10 pm	Cecile Carminati
Phonétique du FLE	En ligne/ Présentiel	04/06/2024	27/06/2024	30	6 - 8 pm	Alice Puig
CECRL	A distance	04/06/2024	19/06/2024	4 + 16 Autonomie	8 - 10 pm	Erika Escobar
Didactique de la grammaire	En ligne/ Présentiel	02/07/2024	25/07/2024	30	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Apprentissage d'une nouvelle langue (Arabe)	En ligne/ Présentiel	08/07/2024	25/07/2024	24	8 - 10 pm	Mostafa Lebied
Enseignement précoce et jeunes publics	En ligne/ Présentiel	06/08/2024	29/08/2024	30	6 - 8 pm	Lisette Berrios
Didactique de l'écrit/Lexique	En ligne/ Présentiel	06/08/2024	29/08/2024	30	8 - 10 pm	Alice Puig
Evaluation en classe de FLE	En ligne/ Présentiel	03/09/2024	26/09/2024	30	6 - 8 pm	Gerald Duterne
Interculturalité	En ligne/ Présentiel	09/09/2024	26/09/2024	24	8 - 10 pm	Alice Puig
Le numérique dans l'enseignement à distance	En ligne/ Présentiel	01/10/2024	31/10/2024	32 + 4 Autonomie	6 - 8 pm	Erika Escobar
IPédagogie de projets	En ligne/ Présentiel	09/10/2024	29/10/2024	24	8 - 10 pm	Lisette Berrios
Observation et pratiques de classe : méthodologie de l'observation	En ligne/ Présentiel	Septembre 2024	Novembre 2024	48 + 16	A définir	Lisette Berrios / Alice Puig

COÛT DE LA FORMATION

FORMATION COMPLÈTE

S/. 5990

Paiement en une seule fois : S./5091.50

Paiement en deux fois : S/. 5391

FORMATION À LA CARTE

Modules en ligne :

24h S/. 355

30h S/. 435

32h S/. 460

Observation de classes (**Méthodologie et pratiques**) : S/. 665

Modules à distance : S/. 260

Pour plus d'informations :

asesoriapedagogica@alianzafrancesa.org.pe

